

Самоанализ урока технологии на тему:

" Построение чертежа фартука, пояса и бретели в М 1:4".

Тема урока согласована с программным материалом. Урок "открытия нового знания", входит в раздел «Конструирование и моделирование».

Поставлены цели:

- *Обучающая:* способствовать формированию представления о технологической последовательности построения чертежа основы фартука и расчёту конструкции по формулам с использованием инструкционных карт; Способствовать формированию понятий: покрой фартука; симметрия, чертёж, выкройка, масштаб.
- *Развивающая:* способствовать развитию глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости в построении чертежа в масштабе; формированию умений пользоваться чертёжными инструментами; способствовать формированию и развитию самостоятельности и познавательного интереса к предмету; ознакомить с профессией конструктора.
- *Воспитывающая:* способствовать воспитанию аккуратности и точности при выполнении графических работ, правильной самооценки своей работы, навыков самоконтроля и взаимопомощи.

Задачи:

- *Повторить* правила снятия и написания мерок.
- *Познакомиться* с понятием симметрия; чертёж; выкройка; масштаб.
- *Научиться* строить чертёж фартука, пояса и бретели в М 1 : 4 и рассчитывать конструкцию по формулам с использованием инструкционных карт для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Время урока: 45 минут.

Анализ цели урока. Урок достиг поставленных целей. Дети усвоили материал, предложенные задания выполнили успешно. Они смогли проанализировать полученную информацию, объяснить и определили алгоритм создания фартука. С практической работой справились все. Мотивация деятельности была высокой, работа детей была направлена на конечный результат.

Анализ структуры и организации урока. Этапы урока имели логическую последовательность, изучение материала проходило от простого к сложному, от наблюдений к умозаключениям. Время было распределено целесообразно. Рабочее место ученика было организовано рационально. На всех этапах урока демонстрировались наглядные пособия. План урока выполнен полностью.

Анализ содержания урока. Урок был построен последовательно, материал изложен доступно, логично. Содержание урока связано с потребностями ученика, развивались познавательные интересы детей. Проходила активная учебная деятельность.

Анализ методики проведения урока. Выбранная форма проведения урока ("открытия нового знания" с использованием практической работы учащихся) соответствует возрастным особенностям детей. Выбранные методы и приёмы способствовали мотивации учебной деятельности. Наглядный метод,

практический, проблемно-исследовательский применялись на этапах урока и давали положительный результат. Применялась здоровьесберегающая технология, учащиеся получали положительные эмоции и удовлетворение от процесса познания и трудовой деятельности.

Анализ работы учащихся на уроке. Урок прошел в положительной эмоциональной обстановке и рабочей атмосфере. Дети были благоприятно настроены, и с ними было легко общаться. Практическая работа выполнена на высоком уровне.

Вывод: считаю, что занятие прошло с учётом современных требований ФГОС, поставленные цели достигнуты.

Учитель технологии

(Гусарова С. С.)

Технологическая карта урока

Учебный предмет: технология

Класс: 5

Учитель: Гусарова Светлана Сергеевна

Тема	Построение чертежа фартука, пояса и бретели в М1: 4. (1 час)
Цель урока:	<p><i>Образовательная:</i> способствовать формированию представления о технологической последовательности построения чертежа основы фартука и расчёту конструкции по формулам с использованием инструкционных карт; Способствовать формированию понятий: покрой фартука; симметрия, чертёж, выкройка, масштаб.</p> <p><i>Развивающая:</i> способствовать развитию глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости в построении чертежа в масштабе; формированию умений пользоваться чертёжными инструментами; способствовать формированию и развитию самостоятельности и познавательного интереса к предмету.</p> <p><i>Воспитательная:</i> способствовать воспитанию аккуратности и точности при выполнении графических работ, правильной самооценки своей работы, навыков самоконтроля и взаимопомощи.</p>
Задачи урока:	<p><i>Повторить</i> правила снятия и правила написания мерок.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием симметрия; чертёж; выкройка; масштаб;</p> <p><i>Научиться</i> строить чертёж фартука, пояса и бретели в М 1: 4 и рассчитывать конструкцию по формулам с использованием инструкционных карт для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p>

	Предметные умения	УУД
П		Личностные:
л	1. Развитие	- проявлять интерес к изучению темы;
а	познавательных интересов,	- проявлять бережное отношение к учебному материалу;
н	интеллектуальных способностей.	- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
и		- определять общие для всех правила поведения;
р	2. Знакомство учащихся	- проявлять ответственность при выполнении работы в парах;
у	основными терминами и	- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
е	понятиями: <u>покрой фартука</u> ,	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
м	<u>симметрия, чертёж</u> ,	Регулятивные:
ь	<u>выкройка, масштаб</u> .	- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
й		- работать по предложенному плану, инструкции;
р	3. Овладение умениями строить	- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
е	чертёж в М1: 4; рассчитывать	- отличать верно выполненное задание от неверного;
з	конструкцию фартука по формулам	
у	опираясь на инструкционную карту.	
л		

Б Т а Т		
------------------	--	--

	<p>4.Организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. - выполнять учебное задание взаимопроверкой; <p>Познавательные: - ориентироваться в учебнике, тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основании классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения - уметь определять уровень усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	--	--

	<p>Межпредметные связи</p>	<p><i>Геометрия</i> – основные понятия (точка, прямая, отрезок, угол, прямоугольник). <i>Черчение</i> – линии, применяемые при построении чертежей (сплошная тонкая, сплошная толстая, штрихпунктирная). <i>Русский язык</i> --написание слов:«чертёж»,«масштаб»,«выкройка»,«покрой»,«отрезок», «угол», «прямая».</p>
	<p>Формы работы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.</p>
	<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно- иллюстративный.</p>
	<p>Вид урока</p>	<p>Практическая работа</p>

	Ресурсы	<p><u>Техническое оснащение:</u> ПК, классная доска.</p> <p><u>Наглядно - демонстрационный материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Фартук с нагрудником;2. чертёж фартука в натуральную величину на ММбумаге. <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Линейка закройщика;2. Инструкционная карта с последовательностью построения чертежа <u>прил. №1</u> (для вклеивания в тетрадь) <p><u>Проверочный материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Чертёж фартука в М 1: 4 выполненный карандашом на тетрадном листе;2. трафарет для проверки чертежа уч-ся в М 1:4 выполненный на кальке;3. инструкционная карта последовательности построения чертежа с подробными расчётами.
--	----------------	--

УРОК 5 класс «Построение чертежа фартука, пояса и бретели в М1: 4.»

Формируемые умения	Этап урока, ресурсы Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Метапредметные: <i>Коммуникативные действия</i> — обеспечивают возможность сотрудничества — умение слышать, слушать и планировать деятельность.</p>	<p><u>1. Подготовительный</u> Перед уроком: Цель для учителя: -оформить доску: закрепить чертёж фартука в М 1:4 и чертёж фартука в натуральную величину (поверх чертежа в натуральную величину закрепить выкройку фартука); фартук с нагрудником. -Разложить на ученических столах: --линейки закройщика и инструкционные карты. Задача:.. Подготовиться к продуктивной работе на уроке.</p>	<p>Помогают раздавать линейки. Готовят карандаш, резинку, альбомный лист, тетрадь. При необходимости, приводят волосы в порядок</p>
<p><u>Метапредметные УУД</u> <i>Регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Коммуникативные:</i> --планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p><u>2. Организационный</u> а). Приветствие учеников; обеспечение дисциплины и порядка; б). Отметка в журнале отсутствующих; в). Проверить готовность к уроку: наличие инструментов (карандаш, ластик, тетрадь). Проверить соблюдение правил охраны труда (волосы в причёске не должны болтаться).</p>	<p>Приветствуют учителя Организовывают своё рабочее место; включаются в деловой ритм урока.</p>
<p><u>Предметные умения:</u> - Развитие познавательных интересов, интеллектуал. способностей. -владеть безопасными</p>	<p><u>3. Целеполагающий этап урока</u> (Мотивация познавательной деятельности) Сегодня мы с вами продолжаем знакомство с процессом изготовления фартука. На доске вы видите фартук с нагрудником и два чертежа фартука:</p>	<p>Устанавливают соответствие, определяют границы знания и незнания изученного материала; формулируют тему урока; определяют цель</p>

<p>приёмами работы инструментами.</p> <p><u>Метапредметные (УУД)</u></p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>- высказывать свое предположение;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- точно и полно выражать свои мысли.</p>	<p>маленький и большой. Кто сможет ответить какая связь между ними? Чему мы научимся сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать цель урока по ключевым вопросам:</p> <p><i>Для чего? Каким образом? Какие бывают? Дети:</i> мы узнаем:</p> <p>Для чего нужны чертежи?</p> <p>Каким образом их изготавливают?</p> <p>Какие бывают чертежи, и фартуки?</p> <p>Озвучивание темы и целей урока</p> <p>Тема сегодняшнего урока: <u>Построение чертежа фартука, пояса и бретели в масштабе 1:4.</u></p> <p>Цели урока:</p> <p><i>Повторить</i> правила снятия и правила написания мерок.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием симметрия; чертёж; выкройка; масштаб;</p> <p><i>Научиться</i> рассчитывать конструкцию фартука с отрезным нагрудником и строить чертёж фартука.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Изготовление чертежа фартука, пояса и бретели в М1:4.</p>	<p>учебной деятельности на уроке.</p> <p>Обучающиеся высказывают свои предположения о цели урока по предложенным на доске образцам.</p>
---	---	---

<p><u>Предметные умения:</u></p> <p>- знать мерки необходимые для построения чертежа фартука и правильно записывать их условные обозначения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p><u>Личностные</u></p> <p>--осознание успешности при освоении темы;</p> <p>--формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- использовать приобретённую информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>--планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p>	<p><u>4. Актуализация опорных знаний</u></p> <p>На прошлом уроке мы с вами узнали, какие мерки нужны для изготовления чертежа фартука. Вспомните, как они называются и как записываются.</p> <p>- Как записываются мерки? <i>(С помощью условных обозначений и по первым буквам)</i></p> <p>- Что обозначает буква «С»? <i>(Полуобхват)</i></p> <p>Ст --<i>Полуобхват талии;</i></p> <p>Сб --<i>Полуобхват бёдер;</i></p> <p>Дн --<i>Длина нагрудника;</i></p> <p>Дтк--<i>Длина от талии до колена</i></p> <p><u>Закончите предложение</u></p> <p><u>Покрой</u>– вид придаваемый одежде <i>(с помощью выкраивания)</i></p> <p>И по крою фартуки бывают: -- (смотрим образцы фартуков на доске) Какие?</p> <p>Попробуйте определить покрой фартука по образцам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С отрезным нагрудником; 2. С цельнокроеным нагрудником; 3. Без нагрудника; 4. Двойной фартук. <p>Обратите внимание чертежи у всех этих фартуков тоже разные. Мы с вами будем изготавливать фартук с отрезным нагрудником.</p> <p>На что указывает масштаб?</p> <p><i>(Масштаб – указывает, во сколько раз настоящие размеры предмета меньше)</i></p> <p><u>Закончите предложение или вставьте пропущенные слова.</u></p> <p><u>Чертёж</u>– это <i>(графическое изображение какого-либо предмета)</i> на бумаге в натуральную величину или в уменьшенном размере, то есть в масштабе.</p> <p><u>Выкройка</u>- <i>образец, обычно бумажный, для выкраивания из ткани деталей одежды</i></p>	<p>Учащиеся все вместе вспоминают мерки необходимые для построения чертежа фартука и их правильное обозначение</p>
--	---	--

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять, - функцию чертежа и выкройки. - учиться выяснять значение новых слов; - овладевать умением прогнозировать содержание текста <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и бережное отношение к школьной книге, раздаточному материалу; - проявлять интерес к изучению темы; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; <p>осуществлять самоконтроль; ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога 	<p>5. Техничко – технологическиесведения.</p> <p><u>Формирование новых понятий: покрой; чертёж, выкройка, симметрия, масштаб.</u></p> <p>Чтобы фартук подходил по размеру нам пригодятся мерки. которые вы снимали на прошлом уроке.</p> <p>С помощью этих мерок мы изготовим <u>чертёж</u>, а затем из чертежа изготовим <u>выкройку</u>, а с помощью выкройки из ткани выкроим фартук.</p> <p>И так, для изготовления фартука нам в первую очередь, что нужно?Чертёж! А сейчасоткройтететради.</p> <p>Запишите сегодняшнее число и тему урока.</p> <p>«Построение чертежа фартука, пояса и бретели в М 1:4». А затем записываем:</p> <p><u>Чертёж</u> –это графическое изображение какого либо предмета на бумаге в натуральную величину или в уменьшенном размере. А если мы из чертежа вырежем основную часть, то получим <u>выкройку</u>.</p> <p><u>Выкройка</u>-образец, обычно бумажный, для выкраивания из ткани деталей одежды.</p> <p>Проведём линию, которая разделит фартук на две части, назовём их левая часть и правая. Как вы думаете, эти части одинаковые? Конечно. Одинаковые или говорят <u>симметричные</u>.</p> <p>А эту линию как назовём? <u>Середина</u>.</p> <p>Мы фартук согнули, значит линию назовём? Правильно <u>сгиб!</u></p> <p>Левая и правая части фартука одинаковые или симметричные по отношению к середине. Значит чертёж можно строить только на половину фигуры в целях экономии времени, бумаги и сил.<u>Масштаб</u> - указывает, во сколько раз настоящие размеры предмета меньше или больше. чем на чертеже. Мы с вами все числовые значения будем уменьшать в 4 раза. Чертеж состоит из отрезков. Отрезки обозначают заглавными буквами, которые соответствуют названиям конструктивных линий. Весь чертёж выполняется в тонких вспомогательных линиях. А затем, если чертёж выполнен правильно, наносят основные.</p>	<p>Обучающиеся проговаривают названия покроя фартуков и обращают внимание на разность чертежей и высказывают своё понимание что такое чертёж, и выкройка.</p> <p>Учащиеся высказывают мысль о том что для раскроя фартука необходим чертёж, чтобы из неё изготовить выкройку.</p> <p>Обучающиеся открывают тетрадь; записывают тему урока и пояснения к термину <u>покрой и выкройка</u>.</p> <p>Учащиеся сравнивают чертёж с рисунком находят отличия и высказывают предположения почему чертёж строиться только на одну половинку фартука. Получают понятие масштаба и симметричности изделия.</p> <p>Учащиеся учатся ориентироваться на чертеже называя детали фартука и сопоставляя их с</p>
--	---	--

<p>- слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		мерками.
--	--	----------

<p><u>Предметные умения:</u> Оформлять работу в тетради, выполнять расчёты и строить чертёж фартука в М 1:4; - овладеть умением правильного понимания инструкционной карты</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p><u>Личностные:</u> — проявлять интерес к изучению темы; - оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),</p> <p><u>регулятивные:</u> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять контроль;</p> <p><u>познавательные:</u> - осуществлять анализ учебного материала;</p> <p><u>коммуникативные:</u> - слушать и понимать речь других; - умение достаточной полнотой и</p>	<p><u>6. Практическая работа.</u></p> <p>Мы сегодня построим чертёж в тетради, вот такой маленький. (Демонстрирую чертёж в М 1:4 выполненный карандашом). А на следующий урок вы самостоятельно, я надеюсь, изготовите вот такой большой чертёж. (Демонстрирую чертёж в натуральную величину закреплённый на доске). Чем они отличаются друг от друга? Величиной один маленький, а другой большой. Один в масштабе 1:4, а другой в натуральную величину. Вы пока только учитесь строить чертежи. И первый чертёж у всех будет одинаковый в масштабе 1:4. На одни и те же мерки (стандартные). И поможет нам в этом масштабная линейка. (Объяснить как пользоваться масштабной линейкой).</p> <p><u>Инструктаж по выполнению практической работы:</u> <u>И так приступим.</u></p> <p>Подготовьте тетрадь, карандаш и ластик. Проверьте у всех ли карандаши достаточно острые. Вы сегодня должны быть достаточно внимательны, работать без заминок и тогда у вас всё получится. Задавайте вопросы если вам что - то непонятно. Желаю вам успехов в работе!</p> <p>Построение чертежа мы будем проводить, опираясь на инструкционную карту, которая у вас на столе. В ней рассчитана и записана последовательность построения чертежа фартука.</p>	<p>Учащиеся сравнивают два чертежа на доске один в натуральную величину, другой в масштабе 1: 4 называют отличие. Т.е. один большой, а другой маленький, получают понятие <u>масштаб</u>. Записывают в тетрадь пояснения к термину <u>масштаб</u>. Знакомятся с масштабной «линейкой закройщика» Учатся ориентироваться в инструкционной карте выясняя что чертёж в тетради они будут строить используя мерки... <u>не свои</u></p> <p>Учащиеся вклеивают в тетрадь инструкционную карту.</p>
---	---	---

ТОЧНОСТЬ выражать свои мысли.		
-------------------------------------	--	--



-

	<p><u>Физминутка:</u> Разминка и тренировка зрительного восприятия; Устали? Давайте разомнёмся. Положите всё на стол. Поднимите плечи и опустите. Подвигайте плечами 10 раз, а теперь каждым плечом в отдельности, также 10 раз. А теперь повернитесь влево, вправо и так 10 раз. А теперь гимнастика для глаз. Сложите ладошки вместе и потрите их, так чтобы они разогрелись. Закройте разогретыми ладошками глазницы согрейте их, а затем постарайтесь подвигать глазами влево-вправо и так 10 раз. а затем вверх-вниз, а затем кругами. И так по 10 раз. Размялись? Работаем дальше.</p>	<p>Учащиеся выполняют несложные движения туловищем, руками и ногами, чтобы размяться. А затем гимнастику для глаз. Высказывают свои мысли о пользе гимнастики.</p>
<p><u>Предметные умения:</u> - Самостоятельно с использованием инструкционной карты строить на чертеже основы фартука карман, пояс бретель.</p> <p><u>Личностные</u> - проявлять желание самостоятельно построить чертёж.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> - Формирование умения ориентироваться в инструкционной карте.</p>	<p><u>Выполнение практической работы</u> Работаем по инструкционной карте: я выполняю чертёж на доске, а учащиеся в тетради.</p>	<p>Учащиеся учатся ориентироваться в инструкционной карте.</p> <p>Выясняют с чего начинается построение чертежа, приходят к выводу что линии на чертеже должны быть ровными и аккуратными.</p> <p>Учащиеся разбирают алгоритм построения чертежа, опираясь на инструкционную карту.</p>

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассчитывать и строить чертёж фартука в М 1: 4 <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> --осознание успешности при освоении темы; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения анализировать и сравнивать <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<p>7. Подведение итогов урока:</p> <p>И так у нас с вами получился вот такой чертёж.</p> <p><i>А теперь выделите чертёж фартука, т. е. обведите его более толстой линией</i></p> <p>Проверять чертёж я буду с помощью трафарета. <i>(демонстрирую трафарет)</i> Давайте проверим, что же у вас получилось!</p> <p>Условие помните?</p> <p>Критерии</p> <p><i>Чертёж должен быть чистым, линии ровными, величины отрезков должны соответствовать размеру.</i></p> <p><i>Чистый и правильный чертёж –5</i></p> <p><i>Грязный с неровными линиями, но правильный –4</i></p> <p><i>С одной ошибкой но чистый –4</i></p> <p><i>Грязный и с одной ошибкой –3</i></p> <p><i>(Прохожу по рядам и с помощью трафарета проверяю правильность и аккуратность работы. Объявляю результаты)</i></p> <p>Хорошо, просто замечательно все вы справились с построением чертежа фартука в М 1: 4.</p> <p>Особенно хочется отметить работу - (отмечаю лучшие работы).</p> <p>Посмотрите, как чисто и аккуратно выполнена работа.</p>	<p>Учащиеся обводят чертёж фартука более толстой линией.</p> <p>Сравнивают свой чертёж с трафаретом учителя.</p> <p>И по критериям сами себе выставляют оценку.</p> <p>Сравнивают свой чертёж с чертежами одноклассниц, выбирая лучший.</p>
<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассчитывать количество бумаги необходимое на изготовление выкройки фартука <p><u>Личностные:</u></p>	<p>8. Домашнее задание:</p> <p><i>(подготовить бумагу для выкройки)</i></p> <p>На следующем уроке, вы будете строить чертёж фартука в натуральную величину и на ваши личные мерки. Из этого чертежа мы изготовим выкройку для раскроя фартука.</p> <p>Для этого вам необходимо подготовить бумагу.</p> <p>Количество бумаги попробуйте подсчитать самостоятельно, я только продемонстрирую из чего это будет складываться.</p>	<p>Учащиеся глядя на экран высчитывают количество бумаги необходимое для построения чертежа фартука в натуральную величину и</p>

<p>Проявлять интерес к расчётам количества бумаги</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- соотносить мерки с необходимым количеством бумаги для выкройки</p>	<p><u>Длина</u> --- $Днч + Дн + 20см =$</p> <p><u>Ширина</u> – $Сб : 2 + 6см =$</p> <p>Запишите в дневник</p> <p>Итого приблизительно: -- $75см \times 50см$; или три листа ММ бумаги форматом А3; или кальку или кусок обоев.</p>	<p>записывают расчёты в тетрадь</p>
---	---	-------------------------------------

<p><u>Личностные:</u> -оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. - адекватно представлять результат собственной деятельности.</p>	<p>9. Рефлексивная деятельность <u>Самоанализ и самооценка ученика.</u> Прошу вас принять участие в подведении итогов нашего занятия. <u>Задание №1</u> <u>Что мы узнали на уроке?</u> Какие бывают фартуки по покрою? (<i>с отрезным нагрудником, с цельнокроёным нагрудником, без нагрудника</i>) На что указывает масштаб? (<i>Масштаб – указывает, во сколько раз настоящие размеры предмета меньше</i>) <u>Закончите предложение или вставьте пропущенные слова.</u> <u>Покрой</u>– вид придаваемый одежде (<i>с помощью выкраивания</i>) <u>Чертёж</u>– это (<i>графическое изображение какого-либо предмета</i>) на бумаге в натуральную величину или в уменьшенном размере, то есть в масштабе. <u>Выкройка</u>- образец, обычно бумажный, для выкраивания из ткани деталей одежды <i>И самое главное</i> Чему мы научились на уроке? <i>Строить чертёж фартука в М1:4 !</i> <u>Самооценка собственной деятельности.</u> <u>Задание №2</u> Довольны ли вы своей работой на уроке? Если вы очень довольны, поднимите большой палец руки вверх Если-просто довольны, сожмите руку в кулак Если не очень довольны, то поднимите открытую ладонь.</p>	<p>- учащиеся соотносят полученный результат с поставленной целью. -оценивают полученный результат своей деятельности.</p>
--	--	--

				
	«Я справился с заданием на отлично»	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	
	<u>IX. Уборка рабочих мест.</u>			

Приложение 1

№ п/п	Расчётная формула	Наименование отрезков	Расчёт на стандартный размер	Расчёт на свой размер	Построение
1.	$D_n + (D_{тк} - 10)$	ВН - длина сетки	$18 + (48 - 10) = 56$		С правой стороны листа провести вертикальную линию. Вверху т.В. Из т.В вниз - т.Н. Из этих точек влево - горизонтальные линии.
2	Дн	ВТ - линия талии	18		Из т.В вниз - т.Т. Из этой точки влево горизонтальная линия.
3	$S_b : 2 + 6$ (6 см - величина складок)	ВВ1=ТТ1=НН1	$42 : 2 + 6 = 27$		Из точек В, Т, Н влево - точки В1, Т1, Н1. Эти точки соединить.
4	8 см	ВВ2 - ширина нагрудника вверху	8 см	8 см	Из т.В влево - т.В2
5	10 см	ТТ2 - ширина нагрудника внизу	10 см	10 см	Из т.Т влево - т.Т2. Соединить точки В2 и Т2
6	7 см	ТК - место кармана	7 см	7 см	Из т.Т вниз - т.К. Из этой точки влево горизонтальная линия.
7	8 см	КК1 - место кармана	8 см	8 см	Из т.К влево - т.К1. Из этой точки вниз - вертикальная линия.
8	12 ÷ 15 см	К1К2 - ширина кармана	13 см		Из т.К1 влево - т.К2. Из этой точки вниз - вертикальная линия.
9	12 ÷ 15 см	К1К3 = К2К4 - глубина кармана	13 см		Из точек К1 и К2 вниз - точки К3 и К4. Эти точки соединить.
10	50 см	ББ1 - длина бретели	50 см	50 см	Провести горизонтальную линию. Слева - т.Б. Из т.Б вправо - т.Б1. Из этих точек вниз - вертикальные линии.
11	5 см	ББ2 = Б1Б3 ширина бретели	5 см	5 см	Из точек Б и Б1 вниз - точки Б2 и Б3. Эти точки соединить.
12	Ст+30	ПП1 - длина пояса	$32 + 30 = 62$		Провести горизонтальную линию. Слева - т.П. Из т. П вправо - т. П1. Из этих точек вниз - вертикальные линии.
13	6 см	ПП2 = П1П3 ширина пояса	6 см	6 см	Из точек П и П1 вниз - точки П2 и П3. Эти точки соединить.

Инструкционная карта.

Приложение 1

Построение чертежа фартука